



Tipo	Periódico
Título	ADAPTAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR, ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM E MOTIVAÇÃO DE ALUNOS EAD
Autores	
Autor (es) USF	ACACIA APARECIDA ANGELI DOS SANTOS ALINE RIBEIRO BACAN PERONDINI GUSTAVO HENRIQUE MARTINS
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia
DOI	https://doi.org/10.1590/1982-3703003211509
Assunto (palavras chaves)	Educação a Distância; Avaliação Psicológica; Ensino Superior; Perfil do Estudante
Idioma	PORTUGUES
Fonte	Título do periódico: PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO (ONLINE) ISSN: 1982-3703 Volume: 40
Data da publicação	09/12/2020
Formato da produção	Digital
Resumo	A Educação a Distância (EaD) é uma modalidade de ensino que tem crescido no Brasil, contudo pouco se sabe sobre o perfil adaptativo dos alunos EaD. Sendo assim, este estudo se propôs a avaliar alunos da modalidade a distância, considerando seu processo de adaptação ao ensino superior, o uso de estratégias de aprendizagem e de sua motivação para aprender. 324 universitários de cursos das áreas humanas, biológicas e exatas oferecidos integralmente a distância, de instituições de ensino pública e privada no interior do estado de São Paulo, responderam o questionário sociodemográfico, Questionário de Adaptação ao Ensino Superior (QAES/EaD), Escala de Estratégias de Aprendizagem para Universitários (EEA-U/EaD), Escala de Estratégias de Aprendizagem/EaD em contexto universitário híbrido (EEA-H) e Escala de Avaliação da Motivação para Aprendizagem (EMAPRE-U/EaD). Os resultados revelaram correlações positivas entre os construtos, tendo sido verificadas diferenças de gênero, idade e históricos de formação acadêmica. A partir deste estudo foi possível ampliar informações sobre o perfil do aluno de cursos EaD, possibilitando que as instituições de Ensino Superior possam oferecer-lhes ambientes virtuais mais adequados.
Fomento	