



Tipo	Periódico
Título	Relações entre a compreensão de leitura e as habilidades metalinguísticas
Autores	
Autor (es) USF	Acacia Aparecida Angeli dos Santos Adriana Satico Ferraz Fabian Javier Marin Rueda
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós Graduação Stricto Sensu em Psicologia
DOI	http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392018026239
Assunto (palavras chaves)	Compreensão de leitura; consciência morfológica; consciência metatextual.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista Psicologia Escolar e Educacional ISSN: 2175-3539 Volume/Número/Paginação/Ano: 22/301/2018
Data da publicação	03/2018
Formato da produção	Digital
Resumo	Por ser a compreensão de leitura uma habilidade fundamental no contexto escolar, este estudo se propôs ao exame das relações entre ela e as habilidades metalinguísticas - consciência morfológica e consciência metatextual. Secundariamente, pretendeu-se explorar possíveis diferenças dos construtos nas variáveis sexo e ano escolar. Participaram do estudo 71 alunos do ensino fundamental I (2° ao 5° ano) de uma escola municipal situada no interior de São Paulo. Os instrumentos utilizados foram dois textos de Cloze, as Tarefas de Consciência Morfológica e o Questionário de Avaliação da Consciência Metatextual. Os resultados apontaram para a identificação de correlações positivas, de magnitude moderada a forte entre os construtos e a apresentação de maiores médias nas habilidades avaliadas mediante o avanço dos anos escolares. Sugere-se a continuidade dos estudos que objetivem a investigação da compreensão de leitura e das habilidades metalinguísticas, estendendo para as consciências semântica e sintática.
Fomento	