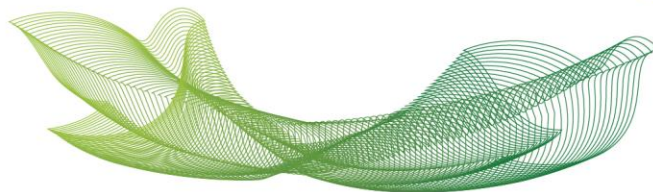


Tipo de produção	Resumo
Autor(es) docentes da Universidade São Francisco - USF	Iara Lúcia Tescarollo; Marcelo Augusto Gonçalves Bardi; Geraldo Peres Caixeta
Autor(es) externos nacionais ou internacionais	
Autor(es) discentes da Universidade São Francisco - USF	
Programa(s)/ Curso(s)/Núcleo(s)	Programa de Iniciação Científica, Iniciação Tecnológica e de Extensão (PICIText/USF); Curso de Farmácia; Engenharia da Computação, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica
Idioma	Português
Formato	Digital
DOI/ ISBN/ ISSN	ISBN: 978-85-5964-092-2 (https://www.sthembrasil.com/wp-content/uploads/2018/07/Resumo_Sthem_2018.pdf)
Data/ ano da publicação	2018
Título	Desenvolvimento de Propostas de Start-Ups Tecnológicas na Disciplina “Gestão de Projetos”, Aplicando a Metodologia Project-Based Learning
Resumo	INTRODUÇÃO: O conteúdo programático da disciplina “Gestão de Projetos”, ministrada no curso de Engenharia de Computação, prevê a exploração das áreas de conhecimento envolvidas com a metodologia de gestão de projetos conhecida por Project Management Body of Knowledge (PMBOK). Observando-se a maneira como ela vem sendo ministrada, é comum dividir cada aula em uma das doze áreas de conhecimento, com o docente discorrendo sobre as ações esperadas, os atores envolvidos e os resultados pretendidos. Entretanto, a adição de novas técnicas de ensino, na qual o foco do aprendizado deixa de estar no professor e passa a fazer parte do aluno, pode fornecer resultados mais efetivos para o aprendizado e vivência dos estudantes e futuros engenheiros empreendedores. OBJETIVO: Aplicar a metodologia Project-Based Learning na disciplina “Gestão de Projetos”, permitindo que os estudantes se apropriem das doze áreas de conhecimento propostas no PMBOK. METODOLOGIA: Com o tema de start-ups tecnológicas, os estudantes foram solicitados a propor um tema de negócio, estruturar planos estratégicos de desenvolvimento, além da divulgação e implementação de suas ideias, transformando-a em algo tangível de execução, e, claro envolvendo doze áreas de conhecimento do PMBOK. No decorrer da atividade, os estudantes produziram documentos de formalização da ideia, aplicaram a técnica Canvas e apresentaram



	continuamente seus projetos para validação do professor e dos próprios colegas. RESULTADOS: Foram produzidas quatro propostas de start-ups, construídas com o auxílio de cada grupo. Como cada integrante assumiu o papel de um gerente de área, este teve que preparar toda documentação competente ao seu trabalho, integrar com os demais colegas e, muitas vezes, defender o seu próprio ponto de vista. Lançando mão das ferramentas computacionais Trello e Ganttter, ambas de código aberto, observou-se que os conceitos de cada área foram abordados de maneira sistêmica, além de provocar um grande envolvimento da sala como um todo. CONSIDERAÇÕES FINAIS: O desenvolvimento de atividades aplicadas a projetos, por meio da Metodologia Project-Based Learning possibilitou aos estudantes uma melhor apropriação dos conceitos esperados pela disciplina “Gestão de Projetos”, além de atuar na esfera interpessoal, onde os estudantes foram levados a trabalhar com equipes multidisciplinares e a pontuar seus pontos de vista e defender ideias
Assunto (palavras-chave)	Project-Based Learning. Gestão de projetos. Start-up.
Fomento	USF
Ciclo Núcleo de Pesquisa Acadêmica	2018/2019